

**第4回東アジア学校カリキュラムと教授法研究大会 (2022 ACCPEA)**  
**第四届东亚课程与教学国际会议**  
 2022 Annual Conference on Curriculum and Pedagogy in East-Asia

**プログラム (议程)**

| 時間(東京時間)      | 2022年12月26日   |
|---------------|---|
| 9:30 - 9:40   | <b>開幕式(大会开幕式)</b><br>主催校挨拶 鈴木将史創価大学長<br>主办校致辞 鈴木将史创价大学校长  |
| 9:40 - 10:10  | <b>基調報告(主旨报告)</b><br>「個別最適な学び」と「協働的な学び」の両立に向けて<br>関田一彦(創価大学教育学部長・創価大学教育学会長)<br>如何发挥“个性化学习”与“协作性学习”的互补作用<br>関田一彦(创价大学教育学部部长・创价大学教育学会会长)                          |
| 10:10 - 11:40 | <b>中日教育研究発表1(中日教师研究报告1)</b>   |
| 10:10 - 10:30 | 授業を研究対象とした校内研修の充実―「対話dialogue」と「省察reflection」の機能を活かして<br>橋本和男(創価大学教職キャリアセンター指導教員)<br>试论如何充实校内研究课堂能力的研修内容—以“对话”和“反省”功能的运用为例—<br>桥本和男(创价大学教师职业研究中心指导教师・原神奈川小学校校长) |
| 10:30 - 10:50 | 現実問題に基づいた多元的読む活動と子どもの読解力向上に関する実践研究<br>李蘭瑛(北京航空航天大学附属小学校長)<br>基于现实问题的多元阅读与小学生阅读素养的实践研究<br>李兰瑛(北京航空航天大学附属小学校校长)   |
| 10:50 - 11:10 | 「算数知識由来の模擬授業」を素材にした子どもの数学的探究法についての一考察<br>陳維民(臺灣 臺中市清水區清水國小教諭)<br>以「模擬數學知識由來」為素材引導學生數學探究之探討<br>陳維民(臺灣 臺中市清水區清水國小教師)  |
| 11:10 - 11:30 | 学習者中心の授業実践と学校経営<br>楊玉松(北京市順義區北小營中心小学校長)<br>学习者中心的教育教学与学校管理<br>杨玉松北京市顺义区北小营中心小学校校长   |
| 11:30 - 11:40 | <b>質疑応答(提问・互动时间)</b>  |
| 11:40 - 12:30 | <b>昼休み(午餐)</b>  |
| 12:30 - 16:00 | <b>中日教育研究発表2(中日教师研究报告2)</b>   |
| 12:30 - 12:50 | 地域資源を生かした協力関係のある子どもの育ちに関する研究<br>張書義(北京市密雲區溪翁庄小学校長)<br>发挥地域资源优势，融通合力共育人<br>张书义(北京市密云区溪翁庄小学校校长)   |
| 12:50 - 13:10 | 「協働性・チーム援助」をつくりだす学年主任の取組<br>松田絢也(創価大学教職大学院リーダーコース)<br>“协作性年级组织”的创设探索<br>松田絢也(创价大学教职研究生院在职研究生・小学年级主任)  |
| 13:10 - 13:30 | 学習者中心の学級経営・学校経営—『人間理解』を促す教育活動の在り方—<br>小林孝行(創価大学教職大学院リーダーコース)<br>试论学生中心的班级管理与学校管理—以“理解他人”教学活动为例—<br>小林孝行(创价大学教职研究生院在职研究生・小学年级主任)                                 |
| 13:30 - 13:50 | クラス共同体づくりから新しいクラス文化の創設について<br>王志軍(北京市順義區沿河中心小学校長)<br>打造班级共同体，营造班级新生态<br>王志军(北京市顺义区沿河中心小学校校长)  |
| 13:50 - 14:00 | <b>質疑応答(提问・互动时间)</b>  |
| 14:00 - 14:10 | <b>休憩(茶歇)</b>   |
| 14:10 - 14:30 | 児童が創る学級文化の実践<br>麻生浩一(創価大学教職大学院リーダーコース)<br>有关学生创造班级文化的实践研究<br>麻生浩一(创价大学教职研究生院在职研究生・小学年级主任)   |
| 14:30 - 14:50 | コア・リテラシーによる子どもの個性的な発達に関する研究<br>李文会(北京市朝陽區教育科学研究院小学教学研究员・指導教員)<br>以核心素养为导向促进学生个性化发展<br>李文会(北京市朝阳区教育科学研究院小学教学教研员)   |
| 14:50 - 15:10 | オンライン授業の再定義—20種の学習方式からの新しい展開を中心に—<br>楊瑩(清華大學附屬中學校昌平悅府小学校長)<br>重新定义线上教学—赋能二十种学习方式的新空间—<br>杨莹(清华附中昌平悦府小学校校长)  |
| 15:10 - 15:30 | 「教えから学びへ」をもとに子ども中心の授業づくりに関する研究<br>侯立坤(北京市順義區李遂中心小学校長)<br>以“变教为学”为抓手，构建以学生为中心的新课堂<br>侯立坤(北京市顺义区李遂中心小学校校长)  |
| 15:30 - 15:50 | <b>A case study of mathematical problem solving instruction based on learner-centered</b><br>学习者中心的数学解题教学:个案研究<br>刘祥通(台湾嘉义大学教育系数理教育名誉教授)                        |
| 15:50 - 16:00 | <b>質疑応答(提问・互动时间)</b>  |

| 時間(東京時間)      | 2022年12月27日  |
|---------------|--|
| 9:30 - 12:40  | <b>中日教育研究発表3 (中日教师研究报告3)</b>   |
| 9:30 - 9:50   | 考え方の変化からもたらす学びの根本と学校文化の形成に関する研究—「教えから学びへ」の理念に基づく授業文化の変化を中心に—<br>馬艶芬(北京市順義光明小学副校長)<br>以思想之变 求学习之本 达文化之成—“变教为学”教学改革之我见—<br>马艳芬(北京市顺义光明小学副校长)   |
| 9:50 - 10:10  | 子供自らが学びを深める体育学習を目指して—小学校高学年「ハードル走」における個別最適な学び・協働的な学び—<br>高木敬一(創価大学教職大学院リーダーコース・東京都三鷹市立第一小学校主幹教諭)<br>有关学生自己深化体育课堂学习的教学研究—高年级障碍跑中的个性化与协作学习为中心的事例—<br>高木敬一(创价大学教职研究生院在职研究生・东京都三鷹市立第一小学教学主任) |
| 10:10 - 10:30 | 校内研究を中心にした若手教員の育成<br>杉本信代(創価大学教職キャリアセンター指導教員)<br>试论如何通过校内课堂研究提高年轻教师能力<br>杉本信代(创价大学教师职业研究中心指导教师・元东京都小学校长)   |
| 10:30 - 10:50 | 身体性理論に基づく授業の在り方について—生徒の身体参加と支援方法を中心に—<br>魏衛霞(首都師範大学博士課程・山東省単県第一中学教諭)<br>具身教学—学生身体参与课堂的教学样态<br>魏卫霞(首都师范大学博士研究生・山东省单县第一中学教师)   |
| 10:50 - 11:00 | <b>質疑応答(提問・互动时间)</b>   |
| 11:00 - 11:10 | <b>休憩(茶歇)</b>  |
| 11:10 - 11:30 | 「総合的な学習の時間」におけるオンライン交流学習の工夫—エデュスクラムの活用を通して—<br>松本武(創価大学教職大学院リーダーコース・東京都世田谷区立武蔵丘小学校主幹教諭)<br>“综合实践课”云上交流学习的探索—eduScrum的运用实例—<br>松本武(创价大学教职研究生院在职研究生・东京都世田谷区立武蔵丘小学教学主任)                     |
| 11:30 - 11:50 | 子ども中心の授業づくりに関する研究—対話と省察及び文化的な自覚意識を中心に—<br>張文超(北京連合大学師範学院小学教育系講師)<br>重构学生中心：对话、反思、与文化自觉<br>张文超(北京联合大学师范学院小学教育系教师)   |
| 11:50 - 12:10 | 物語文における主体的・対話的に考えを形成する低学年期の指導の研究—読みを通じた遊びと対話の学習者中心の授業づくり—<br>田村美由紀(創価大学教職大学院リーダーコース・主幹教諭)<br>试论如何在低年级语文记叙文指导中培养学生的主体性与对话性思维能力—以通读游戏与对话课堂为例—<br>田村美由纪(创价大学教职研究生院在职研究生・小学教学主任)             |
| 12:10 - 12:30 | 新時代の郡内高校における留守生徒の問題に関する研究<br>孫振(山東省単県第一中学教諭)<br>新形势下县域高中留守学生问题探究<br>孙振(山东省单县第一中学教师)  |
| 12:30 - 12:40 | <b>質疑応答(提問・互动时间)</b>   |
| 12:40 - 13:30 | <b>昼休み(午休)</b>   |
| 13:30 - 15:20 | <b>中日教育研究発表4 (中日教师研究报告4)</b>   |
| 13:30 - 13:50 | 一人ひとりの個性に応じた問題解決学習—小学校社会科の授業実践を通して—<br>仙頭佑真(創価大学教職大学院リーダーコース・主幹教諭)<br>如何设计适应个性发展的问题解决活动的学习—以小学社会学科教学课堂为例—<br>仙头佑真(创价大学教职研究生院在职研究生・小学教学主任)  |
| 13:50 - 14:10 | 子どもを中心とした身体性理論による授業づくりに関する研究<br>楊潤歌(中国人民大学附属小学校教諭)<br>以学生者为中心的具身教学<br>杨润歌(中国人民大学附属小学教师)  |
| 14:10 - 14:30 | 読むことと想像の関係に関する研究<br>羅玉曉(首都師範大学博士課程院生)<br>语篇阅读与想象<br>罗玉晓(首都师范大学博士课程博士生)   |
| 14:30 - 14:50 | 算数の公式へのこだわりに対する挑戦—視覚的推理の数学応用を中心に—<br>李碩楠(首都師範大学博士課程院生)<br>向“公式固着”提出挑战—视觉推理在数学学习中的应用—<br>李硕楠(首都师范大学博士课程博士生)   |
| 14:50 - 15:20 | <b>質疑応答(提問・互动时间)</b>   |
| 15:20 - 15:30 | <b>休憩(茶歇)</b>  |
| 15:30 - 15:50 | <b>閉幕式(大会闭幕式)</b><br>吉川成司(創価大学教職大学院研究科長)<br>吉川成司(创价大学教职研究生院院长)<br>郜舒竹(首都師範大学初等教育研究所長)<br>郜舒竹(首都师范大学初等教育研究所所长)  |