首都师范大学

CAPTIAL NORMAL UNIVERSITY

原理性知识为何“无用”？

首都师范大学

胡希楷 蒋鑫源

首都师范大学小学教育专业培养方案（硕士学位）

1. 学位基础课

   教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育

2. 专业必修课

   课程与教材研究、教学设计与实施、学科专业课、小学班级管理研究、小学教育政策与法规

3. 专业选修课

   专题研究、专业软件等

4. 实践教学

   校内实训、教育见习、教育实习、教育研习

新手教师的困境

1. 理论与实践脱节
   - 所学理论无法应用
   - 书到用时方恨少，想找的时候找不着
2. 沟通问题
   - 教学语言及师生想法差异
   - 与家长沟通
3. 教学, 管理, 行政事务难以平衡

专家型教师与新手型教师的区别

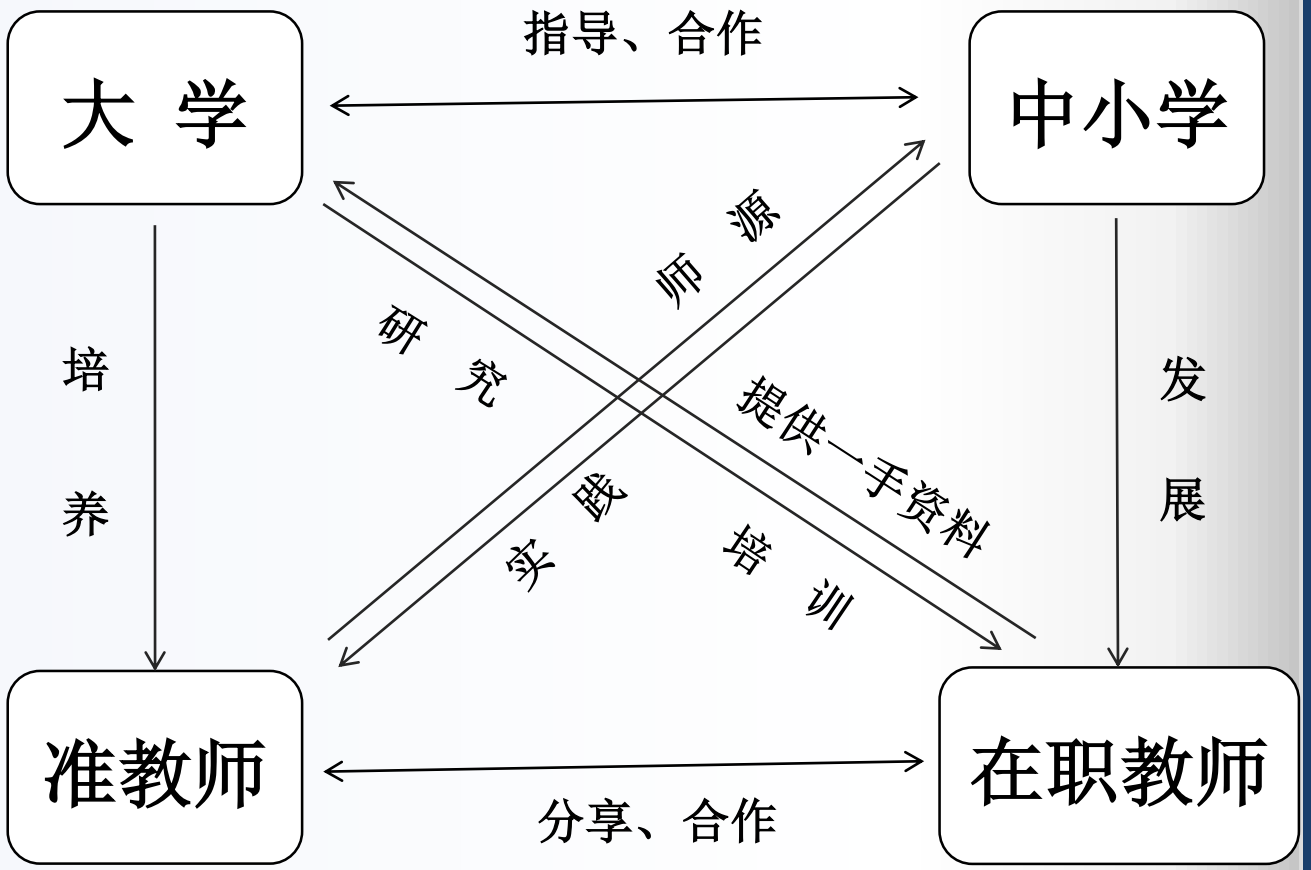
1. 知识
   - 知识量
   - 知识的组织方式——图式（SCHEMA）
2. 效率——来源于身体经验
   - 有意识与无意识
   - 自动化程度
3. 洞察力——联系的能力

   创造性地解决问题—选择性编码的能力

R. J. 斯腾伯格, J. A. 霍瓦斯, 高民 , 张春莉. 专家型教师教学的原型观

具身式教师发展路径

1. 从身体出发，使教师主动走向知识，主动建构知识结构。
2. 在真实情境中，提高教师建立理论与实践联系的能力。



Thank you

for your attention!

首都师范大学

CAPTIAL NORMAL UNIVERSITY

原理的な知識の機能はどこに？

首都師範大学

胡希楷　蒋鑫源

首都師範大学小学校教育専攻育成方法（修士論文）

1. 学位基礎科目

   教育原理、課程と教授法論、

   教育研究方法、心理発達と教育

2. 専門必修科目

   カリキュラムと教材研究、授業デザインと実施、各教科の専門科目、小学校学級経営研究、

   小学校教育政策と法規

3. 専門選択科目

   各課題研究科目、専門ソフトの応用、等々

4. 実践科目

   課程実践訓練、教育見学実習、教育実習、教育課題研究実習

新教員の困惑

1. 理論と実践現場とのずれ
   - 学んでいた理論が役立てない
   - いざの時、自分の無さの悔しさ
2. かかわり方の課題
   - かけ言葉、教員と子どもの発想のずれ
   - 保護者とのかかわり
3. 授業と学級経営及び公務のバランスのとり方

プロフェッショナル教員と新米教員の違い

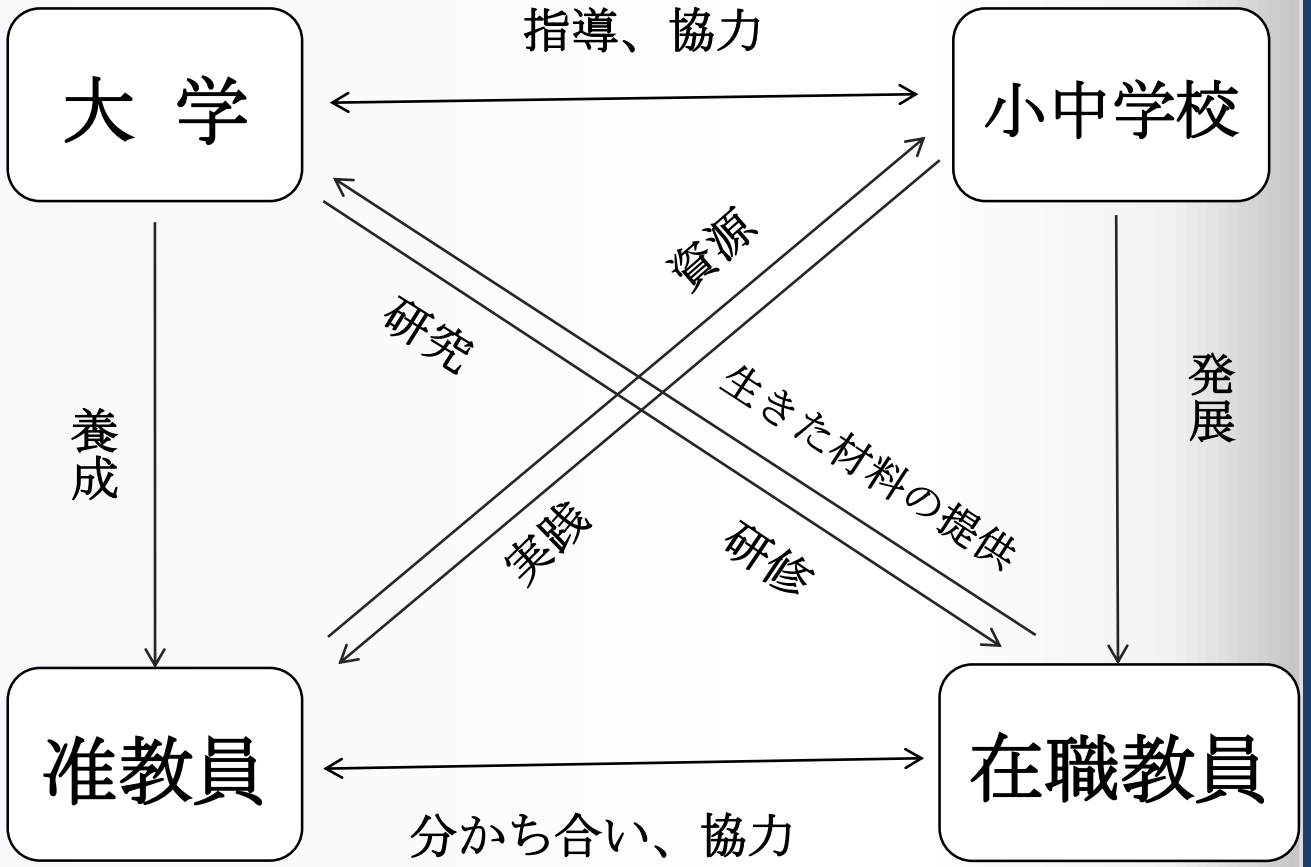
1. 知識
   - 知識量
   - 知識の再構成—図式（SCHEMA）
2. 効率—自分自身の経験による
   - 有意識と無意識
   - 自動内化度
3. 洞察力—関係づけ能力

   創造的問題解決—番号選択能力

R. J. 斯腾伯格, J. A. 霍瓦斯, 高民 , 张春莉. 专家型教师教学的原型观

身体性教員育成経路

1. 自分の体験から出発し、積極的主体的に知識を求め、知識を構成していく。
2. 実際の教育現場の課題の中で教員の理論と実践との関連付け能力を身につく。



Thank you
for your attention!