

2020 東アジアカリキュラムと教授法研究大会

2020 Annual Conference on Curriculum and Pedagogy in East Asia

子供の健やかな成長を目指した 学校と地域の連携・協働の推進

～「社会に開かれた教育課程」の実現に向けて～

如何推进儿童健康成长的学校与地区的协作关系
—为了实现开放性的教育课程—

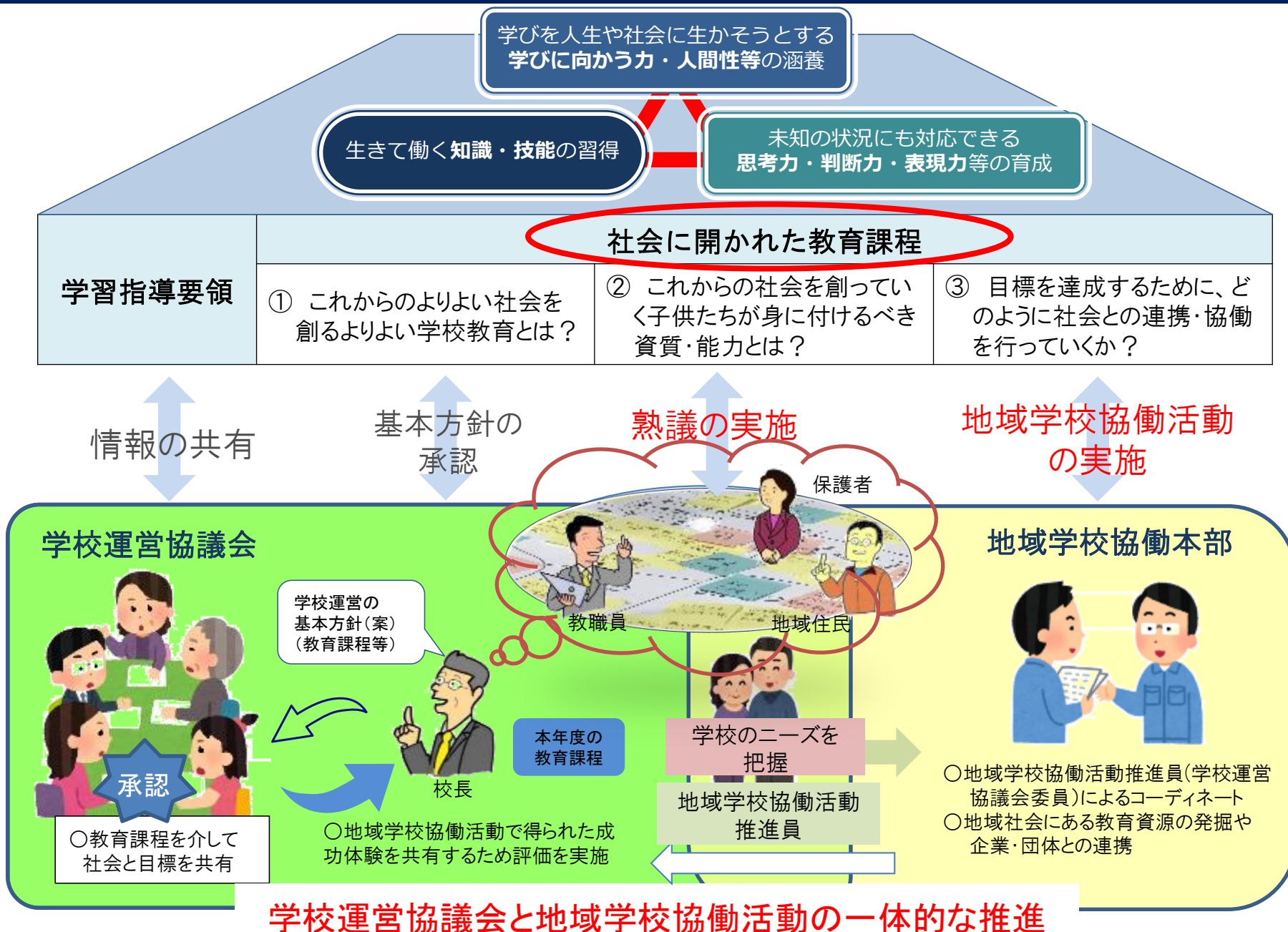
Promotion of Collaboration and Cooperation
between Schools and its Local Communities
for Pupils' Stages of Mental and Physical Development:
Toward the Realization of a "Curriculum Open to Society"

2020年12月12日

北海道教育庁学校教育局主査 松浦 賢一 MATSUURA Kenichi

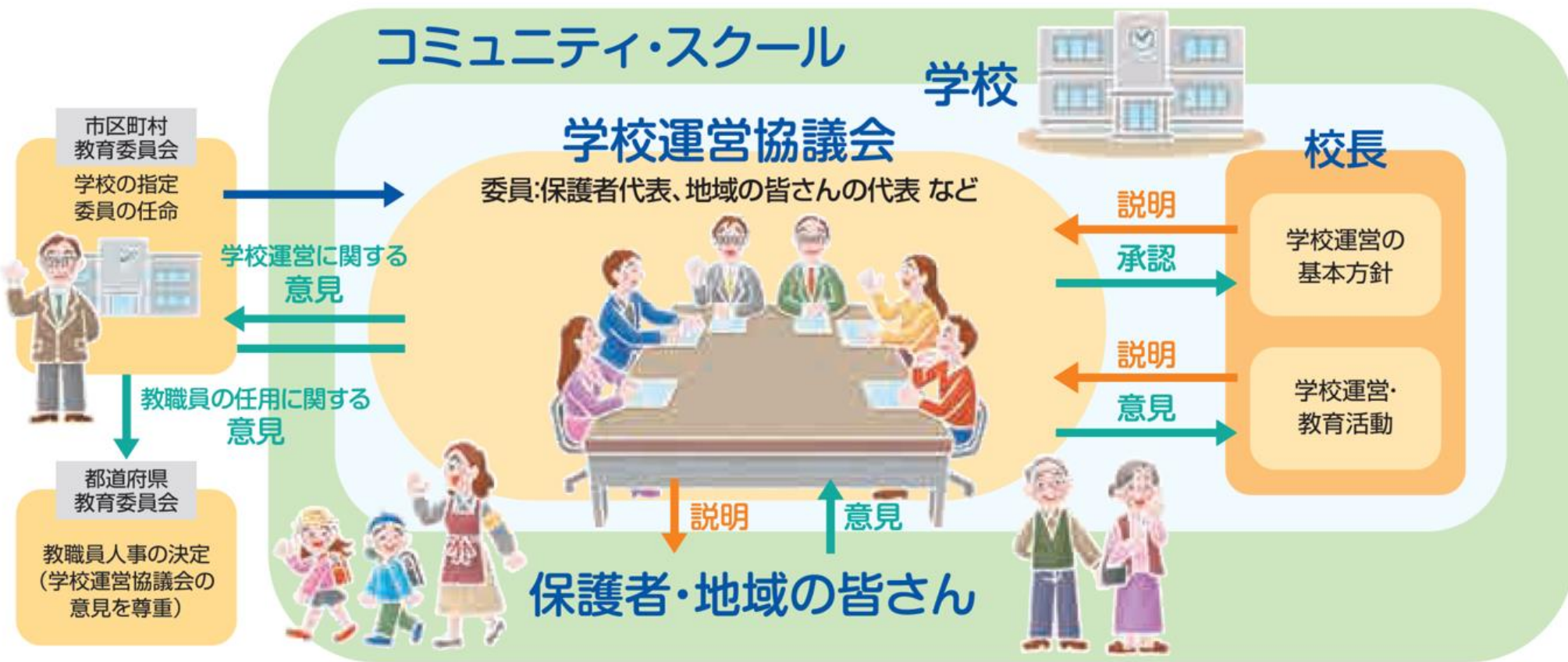
地域と学校の連携・協働－社会に開かれた教育課程の実現

Collaboration and Cooperation between Local Community and School: Realization of a Curriculum Open to Society



地域とともにある学校への転換 School with the Local Community

コミュニティ・スクール は地域とともにある学校づくりの有効なツール

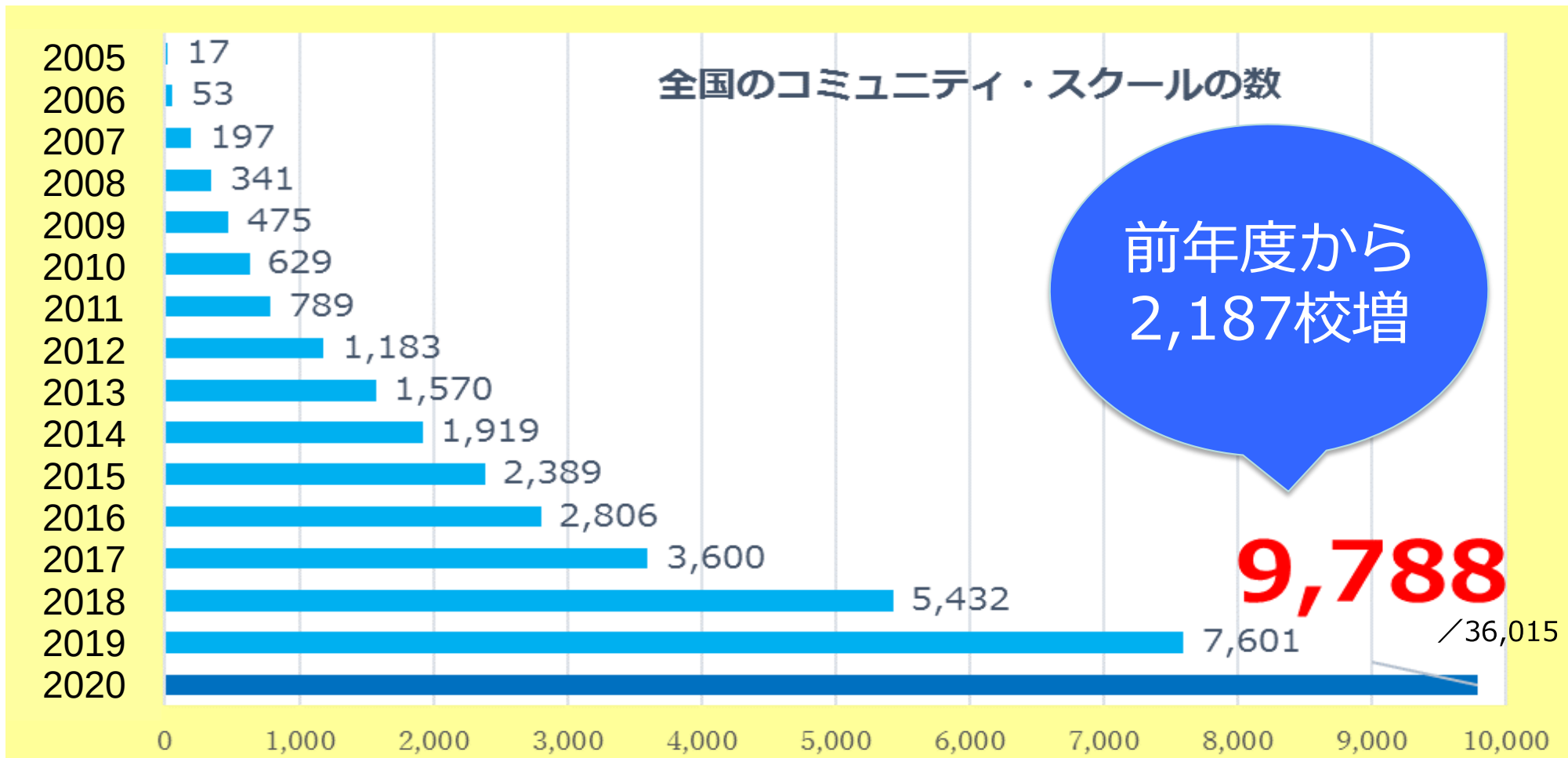


コミュニティ・スクールは、育てたい子供像、目指すべき教育のビジョンを保護者や地域と共有し、目標の実現に向けてともに協働していく仕組み。
学校と地域の連携・協働体制が組織的・継続的に確立され、協働の基盤が確固たるものに。

コミュニティ・スクールの導入状況 Number of Community Schools in Japan

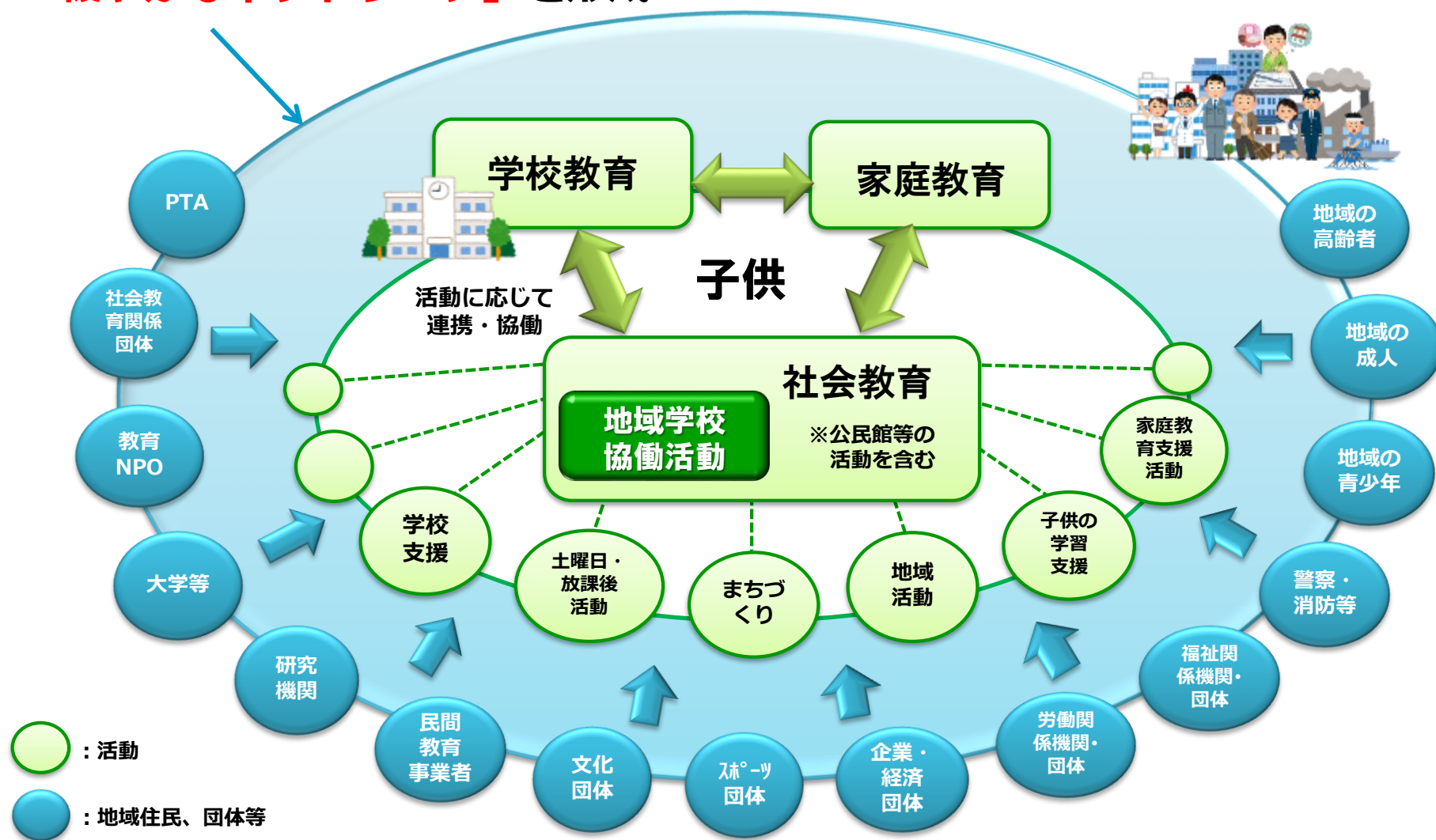
学校運営協議会を設置している学校数 9,788校 (2020年7月1日現在)

全国の学校のうち、**27.2%** がコミュニティ・スクールを導入



地域全体で未来を担う子供たちの成長を支える仕組み（地域学校協働活動） School-Community Partnerships

より多くの、より幅広い層の地域住民、団体等が参画し、目標を共有し、
「緩やかなネットワーク」を形成



様々な地域学校協働活動 Various School-Community Partnerships

定義

「地域学校協働活動」とは、幅広い地域住民の参画を得て、地域全体で子供たちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして、以下の様々な取組を組み合わせる実施する活動

学びによるまちづくり・ 地域課題解決型学習・郷土学習

- ◆地域資源を理解し、その魅力を伝えたり、地域活性化のための方策を考え、実行する学習活動
- ◆「ふるさと」について地域住民から学び、自ら地域について調べたり発表したりする学習活動
- ◆地域の産業や商店街の職場体験学習、郷土の伝統・文化芸能学習 など



放課後子供教室

- ◆地域住民の参画を得て、放課後等に全ての児童を対象として行う、学習や体験・交流といった多様な活動



地域未来塾

- ◆中学生・高校生等を対象に、教員OBや大学生などの地域住民の協力によって行う学習支援



家庭教育支援活動

- ◆寄り添いが必要な子供、不登校傾向のある子供等への対応について、保護者が学び合う機会づくり など



学校に対する多様な協力活動

- ◆登下校の見守り、花壇や通学路等の学校周辺環境の整備、子供たちへの本の読み聞かせ、授業の補助や部活動の支援、企業等による出前授業等の教育プログラムの提供（土曜学習応援団）など



地域の行事、イベント、お祭り、ボランティア活動等への参画

- ◆地域イベントにおけるボランティア体験学習、伝統行事やお祭りでの伝統文化・芸能の発表や楽器の演奏、地域の防災訓練への参画 など



学校を応援する地域の組織体制の例

An Example of a Regional Organizational Structure to Support Schools

北海道上士幌町

Kamishihoro, Hokkaido

「ゆめ育」応援団

地域のサポート企業や
サークル等の地域住民による
地域創造協働組織

授業づくり
への参画



地域の企業の協力を得た
「はたらくじどうしゃ」の
乗車体験



図書室の整備
貸し出しシステムの構築

朝の会、放課後等の
活動への支援



地域の読書サークルによる
絵本の読み聞かせ

ふるさと教育の充実



自然ガイドセンターの
協力を得た全校登山

地域と学校の連携・協働ーコミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進

Integrated Promotion of Community Schools and School-Community Partnerships

P

計画

●学校運営の基本方針の承認

・教育課程・組織編成
・学校予算・施設管理

・地域学校協働活動に関する協議

- ☐何を**目的・目標**にして行うのか？
- ☐どのように行うのか？（**効果的な手段**は？）
- ☐学校の「**教育課程**」とどう関連付けるのか？

校長

学校運営協議会

【委員】

- ・保護者（PTA）代表
- ・地域学校協働活動推進員、地域住民代表
- ・企業・組織（青年会議所・社会福祉協議会）
- ・接続校の管理職 等

- ・**学校運営**に関する意見
- ・**教職員の任用**に関する意見
- ・地域学校協働活動の改善

<次年度に向けて>

- ・**目的・目標**の（再）設定・微修正
- ・具体的な**手段・方法**の工夫・変更
- ・何を**スクラップ・統合**するか？
- ・**新たな課題**への対応をどうするか？
- ・どのように「**業務改善**」を行うか？等

教育委員会

A

改善

地域学校協働本部

幅広い地域住民や団体等の参画

社会教育
施設・団体

保護者

PTA

文化
団体

スポーツ
団体

企業・
NPO

地域学校協働活動推進員

【地域と学校をつなぐコーディネーターの役割】

子供たちが志を果たしていける
未来を目指して

・授業補助
・ふるさと学習
・課題解決学習
・キャリア教育支援

・読み聞かせ
・登下校の見守り
・放課後子供教室
・学校行事
・地域行事 等

・地域学校協働活動

（放課後子供教室・地域未来塾等）の**評価**

- ☐ **コーディネート機能**
- ☐ **多様な活動**
- ☐ **継続的な活動**

・**学校評価**（自己評価・学校関係者評価）

・**授業評価**

D

実行

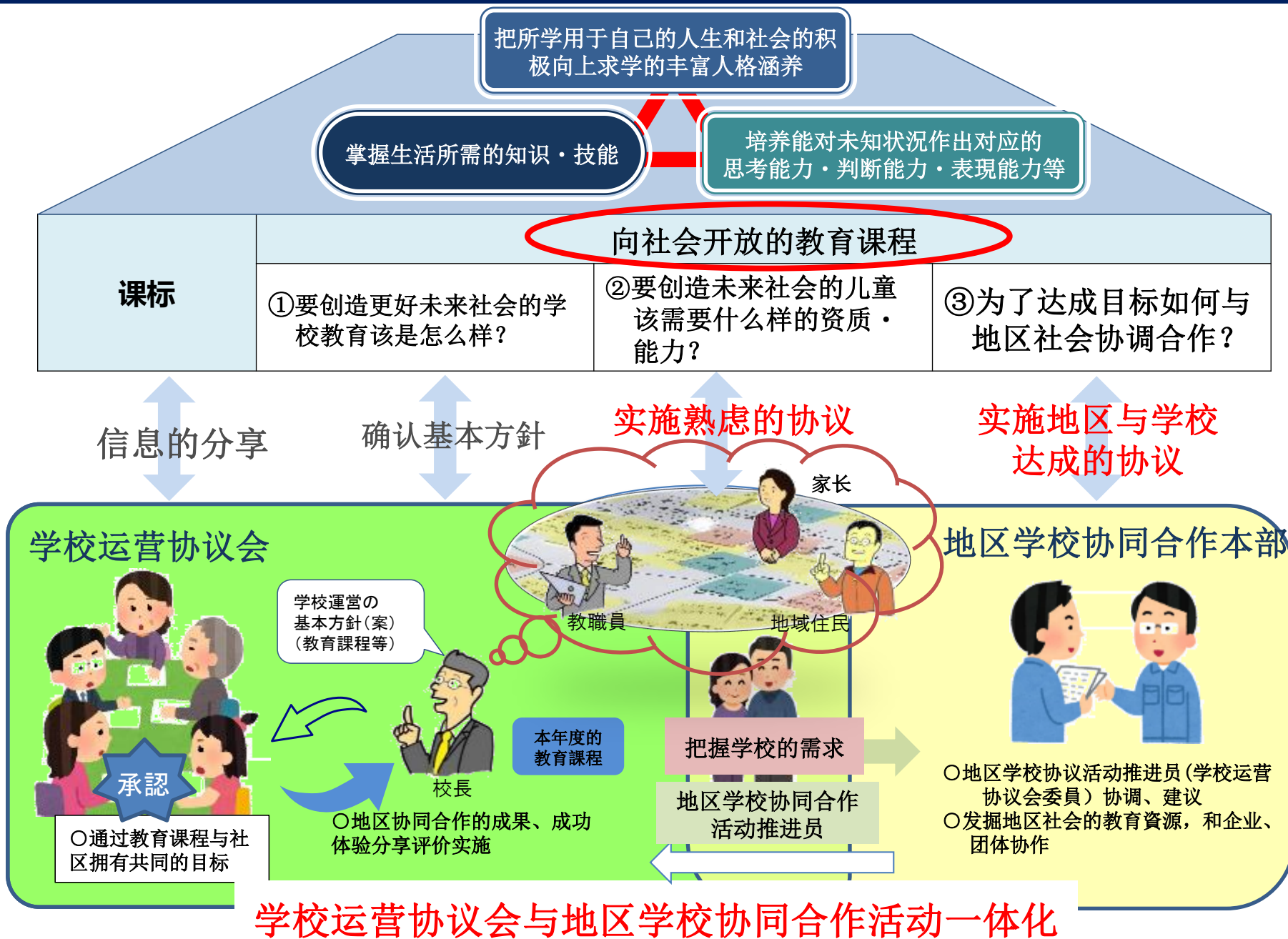
地域学校協働活動

C

評価

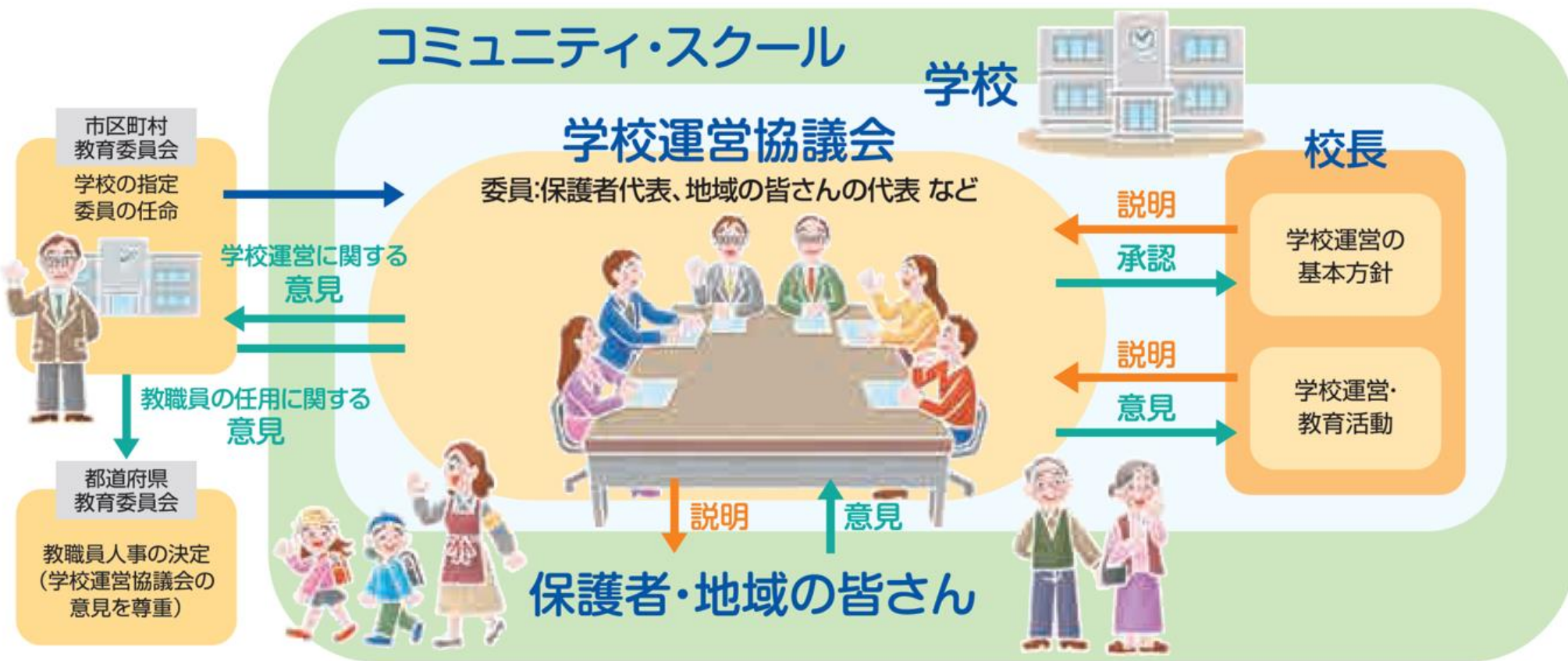
地域と学校の連携・協働－社会に開かれた教育課程の実現

Collaboration and Cooperation between Local Community and School: Realization of a Curriculum Open to Society



学校转变为与地区共存的学校 School with the Local Community

学校・共同体 是完善和地区共存的学校建设有效机构

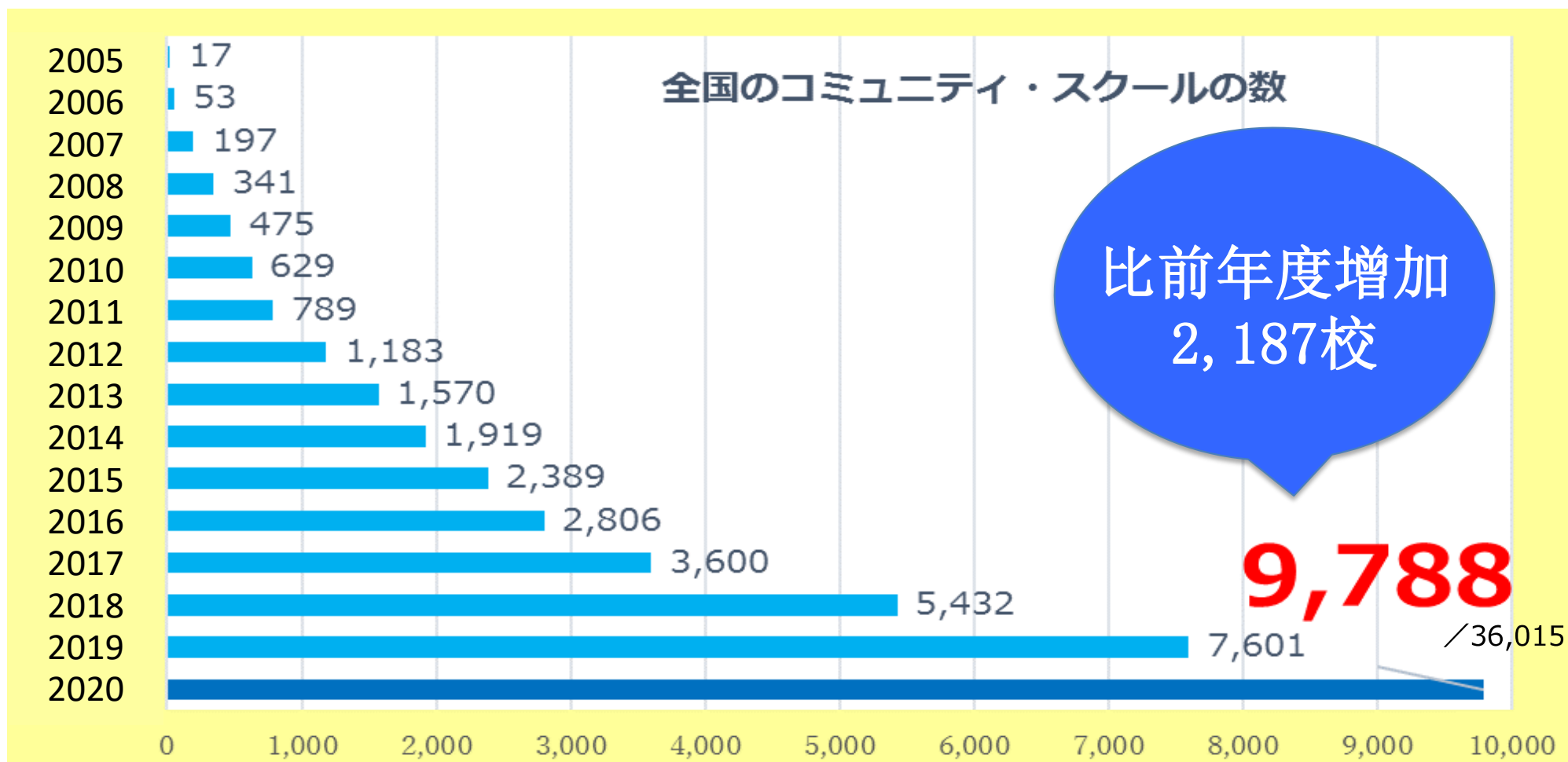


学校・共同体: 和家长、地区共同分享追求的儿童形象、教育目标，为实现目标共同合作的机构组织。学校与地区连携・协调合作组织体制的完善，是学校、地区整体协作、合作，发展的基础。

学校・共同体导入状況 Number of Community Schools in Japan

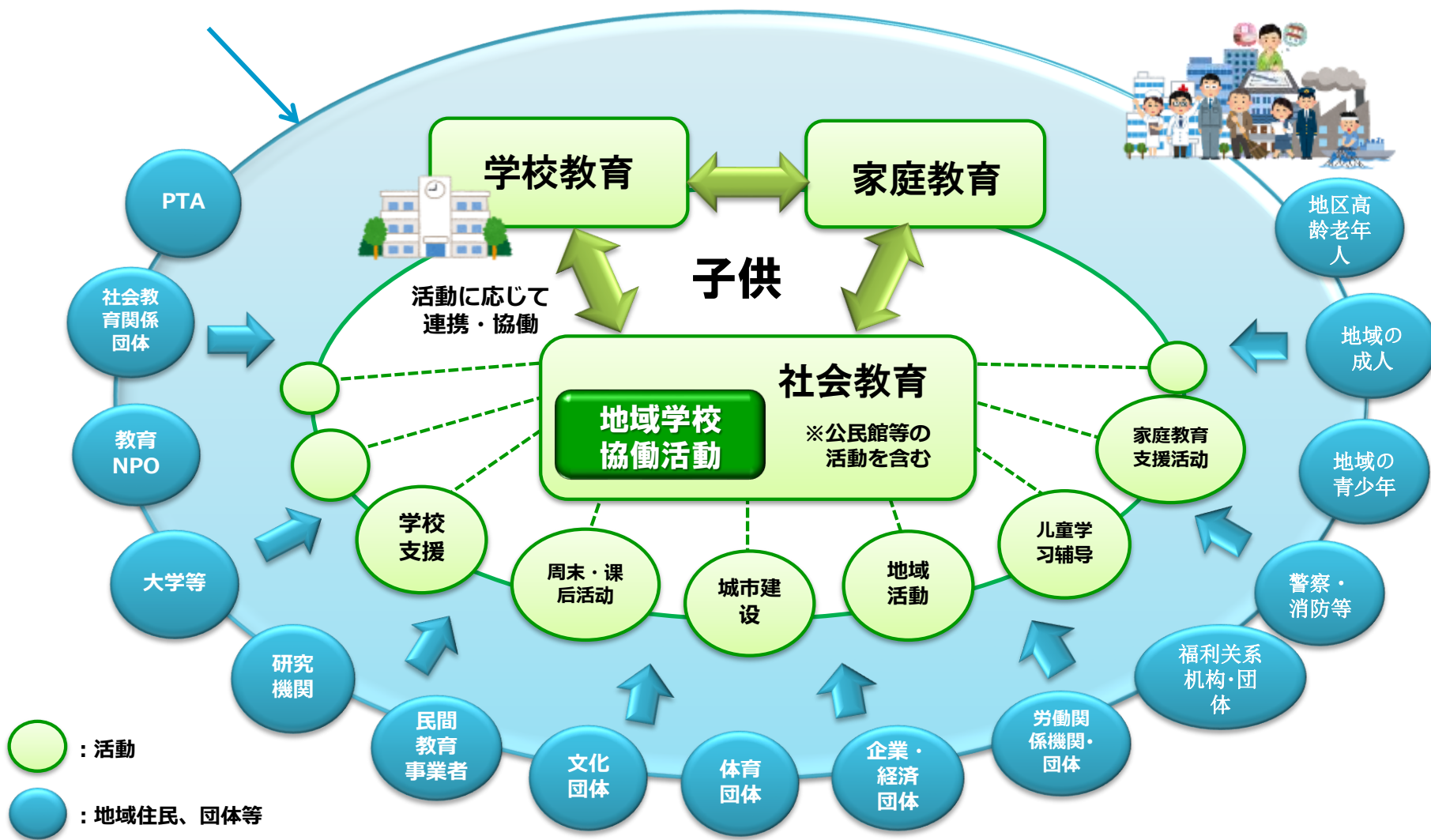
设置了学校运营协议会的学校数 9,788校（2020年7月1日现在）

全国学校总数的**27.2%** 学校・共同体导入



承担培养地区全体未来孩子们的成长的组织（地区学校协议活动） School-Community Partnerships

为了让更多、更广泛的区域住民、团体的参加，建立共同目标的“缓慢的联络网”



各种各样的区域学校协作活动 Various School-Community Partnerships

定義

「地域学校協働活動」とは、幅広い地域住民の参画を得て、地域全体で子供たちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして、以下の様々な取組を組み合わせる実施する活動

学びによるまちづくり・ 地域課題解決型学習・郷土学習

- ◆地域資源を理解し、その魅力を伝えたり、地域活性化のための方策を考え、実行する学習活動
- ◆「ふるさと」について地域住民から学び、自ら地域について調べたり発表したりする学習活動
- ◆地域の産業や商店街の職場体験学習、郷土の伝統・文化芸能学習 など



放課後子供教室

- ◆地域住民の参画を得て、放課後等に全ての児童を対象として行う、学習や体験・交流といった多様な活動



地域未来塾

- ◆中学生・高校生等を対象に、教員OBや大学生などの地域住民の協力によって行う学習支援



家庭教育支援活動

- ◆寄り添いが必要な子供、不登校傾向のある子供等への対応について、保護者が学び合う機会づくり など



学校に対する多様な協力活動

- ◆登下校の見守り、花壇や通学路等の学校周辺環境の整備、子供たちへの本の読み聞かせ、授業の補助や部活動の支援、企業等による出前授業等の教育プログラムの提供（土曜学習応援団）など



地域の行事、イベント、お祭り、ボランティア活動等への参画

- ◆地域イベントにおけるボランティア体験学習、伝統行事やお祭りでの伝統文化・芸能の発表や楽器の演奏、地域の防災訓練への参画 など



帮助学校的地区组织机构体系

An Example of a Regional Organizational Structure to Support Schools

北海道上士幌町

Kamishihoro, Hokkaido

「栽梦」支援团

地区支援企业、社团等区域
住民的区域创造协调组织

参加课堂活动



在地区企业的帮助下
举行体验「工具用车」课堂

充实的乡情教育



对外开放的图书馆
构建借还系统



地区读书社团给学生们
举行读书活动



在自然导游中心的帮助下
全校举行登山活动

晨会、课后活动的支援

地区与学校連携・合作—学校・共同体与地区学校协作活动的一体化

Integrated Promotion of Community Schools and School-Community Partnerships

P

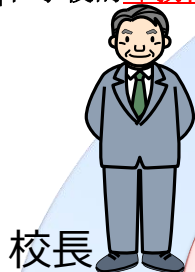
规划

● 承认 学校运营基本方针

- 教育課程 ◦ 組織編成
- 学校予算 ◦ 施設管理

・ 地区学校协议活动建议

- ✓ 以什么为 **目的和目标**?
- ✓ 如何举行? (**效果性的方法**?)
- ✓ 和学校的「**教育课程**」如何关联的?



校長

学校運営協議会

【委員】

- ・ 保護者 (PTA) 代表
- ・ 地域学校協働活動推進員、地域住民代表
- ・ 企業・組織 (青年会議所・社会福祉協議会)
- ・ 接続校の管理職 等

- ・ 学校运营意见
- ・ 教职工任用意见
- ・ 地区学校协作活动的改善

< 次年度に向けて >

- ・ 目的・目標の (再) 設定・微修正
- ・ 具体的な手段・方法の工夫・変更
- ・ 何を **スラップ**・統合するか?
- ・ **新たな課題**への対応をどうするか?
- ・ どのように「**業務改善**」を行うか? 等

教育委員会

A

改善

地域学校協働本部



广泛的地区住民和团体等的参与

社会教育
施設・団体

保護者

PTA

文化
団体

体育
団体

企業・
NPO

地域学校協働活動推進員

【地区与学校协调员的作用】

子供たちが志を果たしていける
未来を目指して

- 课堂補助
- 乡情教育学习
- 課題解決学习
- 职业教育支援

- ・ 读书活动
- ・ 上下学的保护活动
- ・ 课后儿童教室
- ・ 学校活动
- ・ 地区活动 等

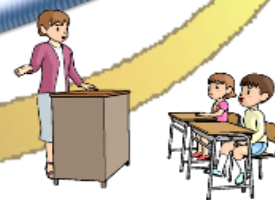
・ 地域学校協働活動

(课后儿童教室・地区未来私塾等) 的评价

- ✓ 协调人员功能
- ✓ 多种多样的活动
- ✓ 继续性的活动

◦ 学校评价 (自己评价・学校关系人员評価)

◦ 课堂评价



D

实行

地域学校協働活動

C

评价