



我们应将全人类视为一棵树，而我们自己就是一片树叶。离开这棵树，离开他人，我们无法生存。

——帕布罗·卡萨尔斯 (Pablo Casals)

“以生为本”推动社会可持续发展 ——中国山东县域学校课堂教学实例分析

首都师范大学教育博士

魏卫霞 (Wei weixia)

工作单位：山东省单县第一中学

邮箱：weiweixia@cnu.edu.cn

2020年12月12日



目录 (Contents)

- ➡ 山东省及菏泽、单县文化简介
- ➡ 山东省单县学校及其教学思想
- ➡ 课堂教学实例分析

山东省·菏泽市·单县简介

山东省乃孔孟之乡，礼仪之邦。儒家学派的创始人孔子乃山东曲阜人。

山东是一个旅游圣地，名胜古迹众多。如著名的孔庙、孔府和孔林，泰山以及菏泽的牡丹。

菏泽是山东的地级市之一。单县隶属于菏泽，单县被誉为“中国长寿之乡”，其美食“羊肉汤”被国人称为“中华第一汤”。



山东省单县第一中学

及其教学指导思想

山东省单县第一中学（Shanxian No.1 High School of Shandong Province）
创建于1951年，2018年成立教育集团。

教学指导思想：

“以生为本—以学生为中心”

课堂教学体现形式：

“问题驱动+小组合作交流”





课堂教学实例分析

一、选题内容：普通高中教科书（新人教版）必修一
第一单元 *Teenage Life—The Freshman Challenge*
(*Reading and Thinking*)

二、分析过程：

1. 泛读与独立思考：

Adam 选择了什么课程？你认为他喜欢的课程是什么？
为什么？你最喜欢的课程是什么？为什么？



课堂教学实例分析

2. 精读及小组合作交流

(1) 你和Adam遇到困难吗? 你还遇到哪些挑战? 你是

(2) Adam

3. 深度学习

假如你的

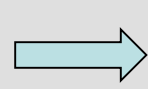
中生活,

问你可否带

问题驱动+小组合作交流



培养学生核心素养



以人为本



可持续发展社会

教育是可持续发展目标
全球综合框架的关键。
重申人文主义教育观,
体现在课堂上就是
“以生为本”。

不同?

她不适应高

心性的建议。

生为本 (学习共同体)





我々の全人類は一本の木のように存在している。一人ひとりの人間は、その木の一枚の葉のようで、葉はこの木から離れ、または他の葉との関係がないところでは生きることができない。--Pablo Casals

持続可能な社会の発展を促す 「児童生徒中心」の教育実践

—山東省地域学校カリキュラムの授業実践を通して—

首都师范大学教育博士

魏卫霞 (Wei weixia)

山东省单县第一中学校

weiweixia@cnu.edu.cn

2020年12月12日



目次 (Contents)

- ➡ 山東省と荷澤市及び単県の文化紹介
- ➡ 山東省単県学校と教育方針
- ➡ 授業事例分析

山東省・荷澤市・単県の紹介

山東省は孔子と孟子の故郷、礼儀のある邦で、儒教の創始者である孔子(曲阜県)

山東省は観光旅行の聖地で、古跡が多く、有名な孔廟、孔府、孔林、泰山及び牡丹の故郷である荷澤市。

荷澤市は山東省の1つの市であって、単県は荷澤市に属し、中国の有名な「長寿の故郷」であり、有名な中国の1番目のスープである「羊肉スープ」はここから生まれ。



山東省単県第一中学校 とその教育方針

Shanxian No.1 High School of
Shandong Provinceは、1951年より建校、
2018年から教育集团を成立。

教育理念：

「児童生徒を根本に、児童
生徒を中心に」

授業での具現化：

「総合的な問題学習+グ
ループ学習」





授業実践事例分析

1. 内容：高校（新人民教育出版社）必修

第1单元 「*Teenage Life—The Freshman Challenge*
(*Reading and Thinking* /

2. 分析

1) 通読と独自思考

Adam はどんな科目を選んだか？ Adamはどんな科目が好きと思うか？ なぜそう思うか？ 自分の好きな科目は？なぜ？



授業実践事例分析

2) 精読とグループ交流：

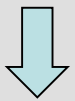
①あなたはAdamと同じ課題にであったか?その他の挑戦問題があるか?あなたはどのように解決していたか?

②Adamの高校生活は皆さんの高校生活とはどのような同異点があったのか?

3) 深まりとグループ交流：

もし、あなたのアメリカの友達Janeは、高校1年生で「自分はなかなか高校生活になれない」との手紙を送ってきた。あなたはどのようなアドバイスを送ったらよいか?

問題学習+グループ交流 ➡ 児童生徒を根本(学習共同体)



児童生徒の核心素養 ➡ 人間を根本に ➡ 持続可能な社会の発展



教育は持続可能な社会発展の
最も大切事業である。人間主
義の教育観、かつ「児童生徒
を中心」とした日々の授業こ
そが人間主義の教区がある。